Кязимов К.Г. - Действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ.

В последней редакции закона «Об образовании в РФ» (версия 3.0.5.-2) остались принципиальные недостатки, которые отмечались учеными Академии профессионального образования и широкой профессиональной общественностью.

1. Проект закона разработан в отсутствии национальной концепции развития образования.

2. Большим недостатком проекта закона является фактическая ликвидация системы непрерывного профобразования, что приведет к тупиковому характеру всей системы профессионального образования РФ.

3. В законе недостаточно уделено внимания воспитанию молодежи,

4. Отсутствует гарантия бесплатности образования молодежи,

5. Не дифференцированы понятия «специалист» и «магистр».

6. Серьезным недостатком проекта закона является предполагаемое упразднение уровня начального профессионального образования - важнейшего канала воспроизводства квалифицированных рабочих кадров.

Ликвидация системы НПО приведет к тому, что значительно сократятся объемы подготовки квалифицированных рабочих кадров и прекратиться социальная защита подростков из неполных, неполноценных, малообеспеченных семей.

Следует иметь в виду, что в сельской местности основным каналом получения молодежью профессии и среднего образования являются образовательные учреждения НПО. О какой конкурентоспособности и социальной защищенности молодежи может идти речь, если за его плечами будет несколько месяцев краткосрочного курса.

7. Предполагаемое преобразование учреждений НПО и СПО в центры прикладных квалификаций разрушит стройную систему непрерывного профессионального образования в стране. В этих центрах будет осуществляться не профессиональное образование, а краткосрочное обучение. И это тогда, когда важнейшей проблемой отечественной экономики является дефицит квалифицированных рабочих и специалистов с начальным и средним профессиональным образованием.

С начала 90 - х гг. число вузов в стране возросло в два раза, а численность студентов в 2,3 раза, в результате в РФ поступают в вузы – 80% школьников; в США – 44% выпускников; в Германии – 38%.

Отечественный рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием: их в 4,5 раз больше, чем необходимо. При этом не хватает специалистов со средним профессиональным (в 2 раза меньше) и начальным профессиональным образованием (в 6-7 раз меньше, чем требуется).

В тоже время на 10 тысяч населения охват высшим образованием составляет 512 чел, средним профессиональным образованием – 168 чел, а начальным профессиональным образованием – лишь 99 чел. При этом на рынке труда до 80 % вакансий предназначены для рабочих, а удельный вес молодежи, осваивающей рабочие профессии, составляет лишь 30% от общего количества выпускников.

Во многих территориях значительно сократились объемы подготовки рабочих и существенно увеличились объемы подготовки кадров по «модным специальностям» (юристов, финансистов, экономистов, менеджеров), в которых рынок уже удовлетворил свои потребности. Предприятия многих регионах испытывают острый дефицит в квалифицированных рабочих. Так, даже в Москве в 2011 г не хватало более 40 тысяч станочников, только для 90 предприятий оборонного комплекса требуется на ближайшие годы более 10 тыс. рабочих и 8,7 тыс. специалистов.

Вместе с тем, наблюдается запаздывающая реакция всей системы подготовки кадров на происходящие в новой экономике преобразования.

Если существующие тенденции в воспроизводстве квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена не изменятся, то в ближайшей перспективе можно ожидать значительного роста молодежной безработицы, особенно среди выпускников школ и вузов.

Предлагаемая реорганизация учреждений начального и среднего профессионального образования в центры прикладных квалификаций не соответствует федеральной нормативно-правовой базе и складывающейся в стране по аналогии с промышленно развитыми странами национальной системе квалификаций.

Сам термин «прикладные квалификации» выглядит архаичным при переходе на компетентностный подход к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Складывающаяся отечественная национальная система квалификаций включает:

национальную рамку квалификаций;

профессиональные стандарты;

систему оценки результатов образования и сертификации.

Основой Национальной системы квалификаций РФ является национальная рамка квалификаций, которая разработана на основании Соглашения о взаимодействии Минобрнауки РФ и Российского союза промышленников и предпринимателей с учетом опыта построения Европейской рамки квалификаций.

Национальная рамка квалификаций позволит:

сформировать общую стратегию развития системы образования, развивать кадровый потенциал инновационной экономики, планировать различные траектории образования, повышать квалификационный уровень и карьерный рост молодежи.

Национальную рамку квалификаций образуют 9 квалификационных уровней, при этом начальное и среднее профессиональное образование составляют 4 и 5 уровни. Фактически речь идет об упразднении этих важнейших уровней квалификаций и разрушении складывающейся национальной системы квалификации.

В настоящее время в учреждениях начального и среднего профессионального образования обучается ежегодно 3,2 млн. учащихся и студентов, при этом большая часть из них наряду с профессией получает и полное среднее образование.

При преобразовании этих учебных заведений в центры прикладных квалификаций будут нарушены конституционные права молодежи на получение полноценного среднего и профессионального образования, а экономика, как и сегодня, будет нуждаться в квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**ВЫВОДЫ:** Изложенные недостатки в проекте закона «Об образовании в РФ» являются большим шагом назад по сравнению с прежним законом «Об образовании» и не смогут (не будут) способствовать обеспечению инновационной экономики квалифицированными кадрами.

Внесением на обсуждение такого «сырого» закона Министерство вводит в заблуждение и новую Думу, и Правительство РФ.