***Заславская О.Ю.,д.п.н.,профессор Кафедры информатизации образования Института математики и информатики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской педагогический университет"(ГОУ ВПО города Москвы МГПУ)***

**Комментарии к проекту ФЗ «Об образовании в РФ» (третья редакция),**

**к вопросу о реализации дистанционных форм обучения**

Итак, перед нами сегодня стоит непростая, но очень важная задача, решение которой позволит не столько критиковать, сколько интенсивно и эффективно проработать конкретные вопросы, которые возникнут у образовательной организации в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Имеем сейчас:**

Закрепленная Законом Российской Федерации "Об образовании" 1992г. типология образовательных организаций с жестким закреплением видов реализуемых образовательных программ за каждым типом образовательной организации становится препятствием для развития современных форм организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, расширения спектра образовательных услуг и так далее.

**Новое, что предусмотрено в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:**

Проектом закона вводятся нормы, закрепляющие использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, предусматривается организация обучения посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В проекте закона предлагается следующее: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам".

Школьники и студенты должны получить возможность выбирать: выбирать учебные курсы в самом образовательном учреждении при использовании модульных технологий обучения; обучаться в дистанционном режиме в другом образовательном учреждении, если есть потребность изучить какой-то специальный учебный предмет или углублённо освоить традиционный курс.

*Всё это, безусловно, расширяет возможности граждан на получение образования по индивидуально выстроенной траектории, удовлетворяющей образовательные потребности конкретного гражданина.*

**Однако,** декларирование прав ("вправе") и потенциальных желаний ("могут") без разработки механизма реализации этих прав малопродуктивно, следовательно, **необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:**

*Во-первых, реализация идей сетевого обучения* требует (обратите внимание, что необходимо ввести уточнение, это именно не традиционные технологии сетевого обучения, когда ученик доехал в соседнюю школу и там послушал учителя, а именно дистанционное сетевое взаимодействие, сетевое электронное обучение).

1. Разработки пакета научно-методических рекомендаций по его организации.

Кто будет этот пакет разрабатывать? (а также апробировать, внедрять и реализовывать)

Из расчета каких средств будет осуществляться финансирование данной работы?

Кто конкретно несет ответственность за результаты обучения?

И что в принципе считать результатом такого обучение, достаточно ли в таком случае виртуальной аттестации или необходимо личное присутствие обучающегося перед лицом аттестационной комиссии?

Кто утверждает программы при такой форме обучения? (достаточно ли в этом случае полномочий образовательного учреждения как при разработке иных дидактических материалов или необходимо экспертное заключение научного сообщества? Какая квалификация должна быть у экспертов, оценивающих учебные материалы дистанционного обучения. Каким образом будет решена проблема защиты интеллектуальной собственности автора интеллектуального труда и правообладателя такой собственности).

1. Как должны оцениваться результаты сетевого или дистанционного обучения. Проводились ли специальные исследования о сравнительной эффективности дистанционных и очных форм обучения?

Возможно ли засчитывать результаты сетевого обучения по основным программам общего образования?

Не ясно, по каким критериям и в какой форме будет осуществляться оценка результатов дистанционного электронного обучения.

1. Как будет выглядеть схема и технология зачета результатов сетевого обучения?

Какими способами будет возможно проверить подлинность результатов обучающихся при использовании сетевого дистанционного обучения? Каким образом подобная информация будет защищена от подлога и иного искажения?)

*Во-вторых, реализация в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий* требует:

- обратить внимание на качество каналов связи и доступа к сети интернет (особенно в образовательных организациях, расположенных в сельской местности). Низкое качество каналов связи и скорость доступа к ресурсам, расположенным в сети интернет, затруднит использование дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения;

- от учителя требуется хорошее владение компьютерной техники и различными программами (может быть вплоть до получения соответствующего сертификата);

- соответствующих материальных затрат. Об этом необходимо помнить, т.к. основное бремя финансового обеспечения образовательного процесса в соответствии с законодательством страны возлагается на региональные власти. важно, чтобы до каждой образовательной организации оно доходило в полном объеме;

- необходимости мотивировать учителей серьезно осваивать компьютерную технику и дистанционные технологии (а как их можно мотивировать, если техники нет или она вся сломана, или морально устаревшая?);

- необходимости иметь четко прописанный механизм реализации дистанционного обучения: полномочия учителя и ученика, формы работы и аттестации, оплаты труда учителя;

- закрепить положения, регулирующие оплату педагогов, оказывающих образовательные услуги дистанционно для учащихся других школ;

- соответствующего программного обеспечения и электронных учебных материалов, прошедших экспертизу.

А еще, необходимо обратить внимание на развитие сервисного обслуживания и желательно тоже по модели сетевой взаимодействия (например, школы США маленького муниципального образования не имеют своих сетевых инженеров, а пользуются едиными услугами сервиса по IT технологиям). В таком случае школа не будет дополнительно тратить средства на поиски техников, готовых переустановить оборудование, переложить кабели, переставить «железо» для повышения скорости общения в сети.

*В-третьих, к вопросу о формировании информационной образовательной среды:*

Необходимо четко определить кто и за чей счёт будет разрабатывать и сопровождать официальный сайт образовательного учреждения (пока это осуществляется силами учителей информатики). Однако создать профессионально сайт - дело рук инженеров-программистов, поэтому необходимо вводить в штат образовательного учреждения ставки для соответствующих специалистов, с соответствующей квалификации специалиста оплатой труда. Следовательно, подушевое финансирование не должно рассчитываться только в отношении педагогической услуги на одного ученика, оно должно учитывать затраты сервисного обслуживания электронных ресурсов каждого рабочего места ученика.

Информационная среда обучения, должна разрабатываться методистами, специалистами различного уровня управлений образованием или федеральными научно-исследовательскими структурами. Практикующие педагоги в школах должны реализовывать данные методики на практике.

Если каждое образовательное учреждение организовывает свою информационную образовательную среду, т.е. некую "площадку" для организации обучения, будет описывать регламент ее работы, подключать для реализации задуманного множество дополнительных ресурсов. Возникают вопросы: Как педагогу выбрать из множества сред, наиболее "удобную" ему? только лишь по тематике? Какова готовность образовательных учреждений к внедрению данного процесса. Быть может при реализации государственной образовательной политики будут организованы российские "площадки", с понятным, удобным, а главное, уже разработанным, программным обеспечением. Или же выбор технического и технологического решения отдается «на откуп» самому образовательному учреждению.

Таким образом, если предусмотреть решение рассмотренных вопросов, или, по крайней мере, заранее обратить внимание на описание рекомендаций для образовательной организации по реализации положений продекларированных в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», можно существенно снизить возникающие риски, разумно и эффективно использовать имеющиеся ресурсы, заложенные в новом Законе.

**Возможные дополнения в текст проекта закона**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

**(в сравнении с ФЗ «Об образовании» 1992г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЗ «Об образовании» 1992г.** | **Проект закона «Об образовании в Российской Федерации»** | **Замечания, дополнения, предложения** |
| В тексте закона отсутствует | **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ**  1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. | Необходимо нормативно закрепить механизм реализации дистанционного обучения: полномочия учителя и ученика, формы работы и аттестации, оплаты труда учителя |
| В тексте закона отсутствует | **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ**  2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение. | Законодательно закрепить кто, как и из каких средств будет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ посредством дистанционных технологий |
| В тексте закона отсутствует | Статья 15. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения  2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе использовать дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при реализации образовательных программ различных уровня и направленности во всех предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или их сочетании, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом. | Необходимо нормативно закрепить способы оценивания результатов сетевого или дистанционного обучения и правила зачета полученных результатов по основным программам общего образования  Необходимо нормировать требования к программной оболочке для создания полноценной образовательной среды, обеспечивающей образовательную мобильность школьников и возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| В тексте закона отсутствует | Статья 15. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения  4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам. | Обеспечить прозрачность финансового обеспечения образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в соответствии с законодательством страны.  Финансирование образовательной организации, использующей дистанционные технологии, должно учитывать затраты сервисного обслуживания электронных ресурсов каждого рабочего места ученика. |
|  | Статья 17. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы  Пункт 8. При реализации профессиональных образовательных программ в образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, в том числе электронные издания, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность. | Дополнить фразой: Набор требований и условий использования электронных изданий определяет их правообладатель. |
|  | Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации  П 2. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится  Пп. 12) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения; | Дополнить «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения на основе договора об обмене электронными документами; |
|  | Статья 29. Информационная открытость образовательной организации  1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.  2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:  1) сведений о:  а) дате создания образовательной организации;  б) структуре образовательной организации;  в) реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;  г) языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;  д) образовательных стандартах, устанавливаемых университетами (при их наличии);  е) персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы;  и др. | 2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность в соответствии с требованиями законодательства о персональных данных: |