

Кязимов Карл Гасанович - Член Президиума Академии профессионального образования, Лауреат премии Президента РФ в области образования, профессор, доктор педагогических наук

Интеллектуальная собственность как продукт развития инновационной образовательной среды

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. заложена инновационная стратегия развития страны, что обуславливает необходимость модернизации системы профессионального образования, формирования в ней инновационной образовательной среды, способной воспроизводить для отраслей экономики высококвалифицированные кадры, инновационную продукцию и интеллектуальную собственность.

Применительно к процессу профессионального образования инновация означает введение нового в содержании, формах, методах, технологиях, средствах обучения.

Понятие «инновационная образовательная среда» отражает комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих формирование личности студентов и преподавателей с инновационным мышлением, профессиональные и социальные компетенции студентов и профессиональную компетентность преподавателей.

В профессиональных образовательных организациях (ПОО) научно-образовательный потенциал представляет собой совокупность двух частей: научной, ориентированной на проведение научно-практических исследований и разработок, и образовательно-инновационной, направленной на передачу учащимся знаний о достижениях науки.

Инновационная образовательная среда будет качественно развиваться на основе создания интеллектуальной собственности, меняющей культуру отношений в образовательной среде, в ее ключевых направлениях развития инноваций. В то же время возникает необходимость защиты интеллектуальной собственности сотрудников ПОО, создающих интеллектуальные продукты.

Сопровождение научно – образовательных разработок преподавателей, защита их авторских прав у нас законодательно до последнего времени

отсутствовали. Создание суда по интеллектуальным правам поможет эффективно бороться с нарушителями авторских прав.

Важным условием защиты интеллектуальной собственности является Концепция государственной стратегии интеллектуальной собственности, подготовленная специалистами ЗАО «Федеральный институт сертификации и оценки интеллектуальной собственности и бизнеса» при участии Комитета ТПП РФ по интеллектуальной собственности [1].

Основной целью стратегии является ускорение формирования инноваций на основе высокого потенциала российских ученых и специалистов, способных создавать интеллектуальные продукты.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательных организаций должны стать не только система знаний, умений и навыков, но и набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах [2].

В этой связи важной проблемой является обеспечение высокого качества и оптимальных пропорций всех уровней подготовки кадров. Однако по оценкам специалистов отечественный рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием: их в 4,5 раз больше, чем необходимо. При этом не хватает специалистов со средним профессиональным в 2 раза и начальным профессиональным образованием в 6-7 раз [3]. В тоже в РФ поступают в вузы – 80% школьников; в США – 44%; в Германии – 38% [4]. РФ занимает первое место в мире по числу студентов на 10 тыс. населения, но не все вузы готовят специалистов, которые нужны современной экономике. Во многих регионах на каждого рабочего готовится по 3-4 юриста, экономиста, менеджера, что приводит к разбалансированности спроса и предложения рабочей силы, увеличению напряженности на рынке труда.

Американские исследователи отмечают, что перепроизводство юристов на 1 % тормозит экономическое развитие страны. По данным отечественных специалистов в результате недоиспользования потенциала молодежи страна теряет около 10-15 % ВВП.

В настоящее время существует противоречие между требованиями рыночной экономики к качеству подготовки выпускников и слабым уровнем развития инновационной образовательной среды ПОО.

Разрешение этого противоречия обуславливает необходимость создания в ПОО инновационной образовательной среды, способной обеспечивать доступность качественного образования и успешную социализацию молодежи.

Компетентностный подход и введение в практику новых Федеральных государственных образовательных стандартов нацеливают на проектирование результата профессионального образования в терминах «компетенция», «компетентность», которые становятся важнейшим критерием профессионального образования и интегральным показателем качества рабочей силы.

Исследователи полагают, что компетентность определенного вида характеризуют от 5 до 15 компетенций [5]. В образовательных стандартах компетенции делятся на общекультурные и профессиональные.

Общекультурные компетенции необходимы выпускникам ПОО для успешной деятельности, как в профессиональной, так и во вне профессиональной сферах. Профессиональные компетенции необходимы для реализации профессиональной деятельности.

Наиболее полное определение компетенции и компетентности предложено в макете ФГОС высшего профессионального образования, где компетенция характеризуется, как способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях;

компетентность – уровень владения выпускниками совокупностью компетенций, отражающий степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области деятельности [6].

В результате перехода РФ на двухуровневую систему высшего образования бакалавриат и магистратура степень магистра становится необходимой ступенью для успешной карьеры в различных отраслях бизнеса. Основной

задачей магистерских программ является углубленная профессиональная подготовка студентов на базе высшего образования. На уровне бакалавриата студенты приобретают необходимые универсальные знания, умения и компетенции в рамках выбранного направления, на уровне магистратуры доминирует профессиональный элемент.

Масштабные задачи по реализации компетентного подхода обуславливают необходимость создания в ПОО инновационной образовательной среды, способной использовать не только их внутренний потенциал, но и потенциал работодателей, формировать у выпускников общие и профессиональные компетенции, творческие способности, а у преподавателей - компетентность, способность создавать интеллектуальную научно - образовательную продукцию.

Успешное функционирование инновационной образовательной среды ПОО может осуществляться на основе реализации следующих принципов:

1. Создание и применение профессорско-преподавательским составом инновационной научно - образовательной продукции, в том числе с правом интеллектуальной собственности.

2. Стратегическое управление развитием ПОО и управление качеством профессионального образования. Система принципов управления качеством, призвана выполнять регулятивную функцию на уровнях: общенаучном, стратегическом, тактическом.

3. Повышение квалификации преподавателей и внедрение инновационных образовательных технологий. Формировать у студентов общие и профессиональные компетенции могут преподаватели, обладающие профессиональной компетентностью, владеющие глубокими педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями.

4. Особенности формирования общих и профессиональных компетенций выпускников обуславливают необходимость разработки комплекса инновационных взаимосвязанных средств обучения. Эффективной формой осуществления этих связей является разработка учебного комплекта для студентов и учебно-методических пособий для преподавателей.

Инновационные учебники должны разрабатываться специально для бакалавров и магистрантов, при этом для магистрантов - по укрупненным группам родственных дисциплин, что позволит сократить количество учебников и повысить научный уровень их содержания.

5. Разработка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Внедрение государственных образовательных стандартов на модульно - компетентностном подходе изменяют нормативную базу обучения и дают ПОО дополнительные свободы в формировании содержания и организации учебного процесса.

6. Инновационная образовательная среда должна располагать современной учебно - материальной базой и информационной инфраструктурой как совокупность кабинетов, лабораторий, учебно-методических и технических средств, обеспечивающая высокий уровень оснащенности информационно - коммуникационными технологиями всех студентов и преподавателей.

7. Формирование корпоративной культуры в ПОО. Основой компетентности работника является его общекультурное развитие, поэтому необходимо создать условия, при которых каждый преподаватель и студент будет осуществлять поступки в соответствии с общечеловеческими и нравственно-этическими нормами.

8. Превращению ПОО в инновационную образовательную среду способствует реализация стратегических программ с помощью социального партнерства. Инновационная образовательная среда должна взаимодействовать с производственной и трудовой средой организаций, особенно в вопросах формирования заказа на подготовку кадров, определения содержания обучения, организации практик, стажировок, трудоустройства выпускников и повышения ответственности работодателей за их профессиональный и карьерный рост.

Отечественный психолог Рубинштейн С.Л. обосновал четыре этапа формирования профессиональной компетентности выпускников ПОО:

- этап адаптации; этап самоактуализации в специальности;
- этап свободного владения специальностью на уровне мастерства;

- этап свободного владения специальностью на уровне творчества.

Социальное партнерство в эффективном использовании образовательной среды ПОО и производственной среды предприятий может обеспечить эти этапы формирования профессиональной компетентности выпускников, создавать условия для разработки профессорско-преподавательским составом инновационной научно-образовательной продукции, в том числе с правом интеллектуальной собственности.

Использованные источники:

1. //Интеллектуальная собственность. Концепция государственной стратегии интеллектуальной собственности, № 3, 2012
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», М.: 2013
3. Полина Сапаниди. Молодежь на рынке труда. //Человек и труд, 2011, № 4 с.55
4. Кузьминов Я. Новые известия (Москва), № 167, 19. 09. 2011
5. Равен Д.ж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когито- Центр, 2002.- 394 с.
6. Челышкова М.Б., Звонников В.И., Давыдова О.В. Оценивание компетенций в образовании. – М.: Издательский дом ГОУ ВПО «ГУУ», 2011