

*Топчий Ирина Владимировна – Член- корреспондент Академии профессионального образования, профессор МААМ, директор подготовительных курсов МАРХИ(государственная Академия), кандидат архитектуры*

## **Междисциплинарные студенческие практики, как способ повышения интеллектуального потенциала вузов**

Процесс укрупнения вузов, происходящий в последнее десятилетие в нашей стране, предполагает появление новых, позитивных тенденций, связанных с появлением междисциплинарных связей и более тесных коммуникаций внутри академической среды. В больших научно-образовательных сообществах существует возможность реализации более масштабных планов, междисциплинарных научных исследований, совместного использования интеллектуальных ресурсов библиотек, а также создание благоприятных условий для работы и учебы за счет организации вспомогательных отделов и служб социальной, технической, экономической, правовой, медицинской поддержки, экономическое существование которых возможно только в больших коллективах.

Перспектива получения долгосрочных выгод не всегда находит понимание в вузах. Структуры учебных академий и институтов, обладающие многолетними традициями и иерархией власти, способствуют сохранению привычных методов управления, видя в этом залог устойчивого развития. Неприятие идеи федерального устройства университетов с помощью слияния нескольких вузов, сопряжена с возможными территориальными перемещениями. Для преподавателей и студентов передислокация вузов, расположенных в разных зданиях и разных районах город, нарушит привычный уклад жизни и может привести к увеличению времени на передвижение к месту работы<sup>1</sup>.

Альтернативным решением объединению вузов и развитию междисциплинарных коммуникаций, которое будет поддержано коллективами академий и не-

---

<sup>1</sup> Низкая трудовая миграция отличает преподавателей в России и в европейских странах, поэтому недовольство возможным перемещением вузов у преподавателей объясняется нежеланием менять место жительства или работы.

больших университетов, может быть развитие партнерских связей между учебными заведениями разного профиля и использование дистанционных технологий при организации совместной работы.

Партнерские отношения между разноуровневыми учебными организациями в рамках одной или смежных профессиональных направлений поддерживаются идеей создания системы непрерывного профессионального образования; сотрудничество между вузами одного профиля определяется желанием обменяться опытом, провести апробацию и оценку новых методов и программ в образовании, популяризировать достижения преподавателей и студентов. С этой целью проводятся различные образовательные и научные мероприятия: конференции, лекции, конкурсы, выставки, совместные дипломные и курсовые работы, ставшие привычными и доказавшими свою эффективность.

Тогда как партнерские взаимоотношения между различными профессиональными направлениями развиты меньше. Их динамика сдерживается рядом факторов, в том числе, регламентом присвоения академических и научных степеней по узконаправленным специальностям, отсутствием социального заказа на междисциплинарные научные исследования, недостатком опыта в организации подобных работ у российских специалистов. Опыт зарубежных университетов показывает, что на сегодняшний день междисциплинарное сотрудничество является одним из самых актуальных направлений работы университетов. В процессе сотрудничества происходит разработка совмещенных академических и научных степеней уровня магистратуры и аспирантуры, преподаватели и студенты имеют возможность принимать участие комплексных глобальных междисциплинарных научно-исследовательских проектах, таким образом происходит динамичное увеличение интеллектуального потенциала всех участников. Особенностью новых знаний является их инновационный характер и близость к глобальным потребностям общества.

Междисциплинарный подход к профессиональному образованию отличает большинство ведущих европейских и североамериканских университетов мира, таких как Гарвард, Кембридж, МИТ.

Организацией образовательного и научного взаимодействия между школами многопрофильного университета занимаются специальные отделы, которые координируют деятельность локальных групп, обеспечивают методическое, экономическое и юридическое сопровождение работ, следят за соблюдением условий договоров, отвечают за подготовку отчетов. Для осуществления функций центра междисциплинарного сотрудничества Университет должен обладать авторитетом, подкрепленным высокими рейтинговыми показателями.

Поиск новых путей взаимодействия между вузами и желание улучшить показатели эффективности работы ведущей архитектурной школы страны- Московского архитектурного института (государственной академии) привели к появлению новой формы междисциплинарных студенческих практик. Идея объединить усилия преподавателей и студентов-старшекурсников возникла, как результат желания повысить экономические показатели работы внебюджетных структур вуза. Отталкиваясь от задачи выяснения величины существующего и возможного интеллектуального потенциала, участники сотрудничества – будущие юристы (студенты МГУКИ), патентоведы (студенты РГАИС) в рамках преддипломной практики осваивали новые для них направления и искали возможности развития дополнительного архитектурно-художественного образования. До этого момента ни у одной из трех организаций не было опыта сотрудничества, что подтверждает инновационный характер работы.

В процессе практики происходила независимая оценка качества теоретической подготовки студентов и их готовность к практической работе, студенты приобретали новые коммуникативные навыки, имели возможность определить темы дипломных работ, а также место будущей работы. Следует отметить, что программы преддипломных практик, проходящих на профильных предприятиях и организациях, в местах, с которыми вузы связывают многолетние отношения сотрудничества, не могут обеспечить студентам такое количество инновационных составляющих.

Междисциплинарные практики позволили студентам выйти за рамки обычных представлений о границах профессии, найти новые места и возможности

применения профессиональных знаний, а их руководителям - повысить свою квалификацию за счет изучения основ других профессий.

Опыт междисциплинарного сотрудничества показал, что особенное внимание необходимо уделить подготовительной работе, в процессе которой определяются темы и составляются программы практики, планируются результаты и формы внедрения. Важным представляется разработка регламента проведения практики, в том числе ее правовое обеспечение, распределения функций каждой стороны, согласование критериев оценки, процедуры защиты работы.

В зарубежных университетах можно найти аналоги междисциплинарным практикам- это волонтерская работа студентов разных школ и факультетов, входящих в состав многопрофильных университетов. Большая часть сотрудников, работающих в социальных службах университетов, в том числе в отделах психологической помощи, медицинского обслуживания, вопросов семьи и детей, трудоустройства, общественного взаимодействия, информационных отделов и т.п., являются студентами старших курсов. Таким образом, параллельно с завершением обучения студенты-волонтеры имеют возможность познакомиться с широким спектром реальных проблем, ожидающих их в жизни, и, к моменту окончания учебы, получить актуальный практический опыт. Примеры привлечения студентов к работе социальных служб можно видеть в университетах МакГилла (McGill University, Монреаль, Канада), университетах США Гарварде, Беркли, университете Пенсильвании, университете Лондона и многих других.

Развитие междисциплинарного сотрудничества и междисциплинарных практик студентов в зарубежных университетах стоит в одном ряду с задачами развития новых форм общественного взаимодействия, повышения социальной активности студентов и поиском новых направлений профессиональной работы. Важным представляется использование положительного зарубежного опыта междисциплинарного сотрудничества во всех его проявлениях, в том числе с помощью развития партнерских взаимоотношений между академиями, университетами, институтами и другими организациями, а также продвижение достижений в этой области через активное вовлечение средств массовой информации.